

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Ялтинская общеобразовательная школа
имени святого цесаревича Алексея»

Республика Крым, г. Ялта, ул. Садовая 2, тел/факс: (0654) 26-23-86, e-mail: private_school@mail.ru

Рассмотрена и принята
на Педагогическом совете

Протокол от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ООО «ЯОШ им. св. цес. Алексея»
Соломкина Т.Е.
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «ЯОШ им. св.
цес. Алексея»
Приказ от 30.08.2023 № 80



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы православной культуры»

для обучающихся 7 класса

Учитель: Кириленко Наталия Сергеевна

Ялта 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (в действующей редакции – приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 № 1897

- Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

- Уставом образовательного учреждения;

- Учебным планом начального общего образования на 2023/2024 учебный год.

- Федеральным законом от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

– Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г., № 497

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Методическими рекомендациями Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16),

– Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) Вестник образования - № 17. – сентябрь 2009.

- Договором о сотрудничестве Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Православной религиозной организацией «Симферопольская и Крымская епархия» по духовно-нравственному воспитанию учащихся в учебных заведениях Республики Крым от 18 ноября 2016 года.

Духовно-нравственное развитие молодежи в условиях поликультурной, поликонфессиональной среды Крыма является одним из важнейших элементов развития образования в Республике Крым.

Задачи, которые призваны решать педагоги Крыма в процессе преподавания предмета «Основы православной культуры», актуализируются в связи с введением в Республике Крым нового Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития школьников.

В соответствии со ст.87 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях формирования личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий).

Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 № 131-РК определяет в ст. 3, что государственная политика Республики Крым в сфере образования основывается на принципах:

- обеспечения права каждого человека на образование в соответствии с потребностями личности;
- обеспечения воспитания обучающихся, способствующего становлению гражданственности и патриотизма, нравственных идеалов и ценностей, уважению прав и свобод человека, уважению семейных ценностей,

направленности на развитие индивидуальности человека, формированию социальной ответственности личности;

– защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Республики Крым.

Цель курса: Цель курса «Основы православной культуры» с темой года ««Богослужение православной церкви» – формирование у школьников культуроведческих знаний в области православной культуры посредством их приобщения к Богослужению православной Церкви.

Задачи курса:

1. знакомство обучающихся с Богослужениями православной церкви;
2. развитие представлений школьников о красоте православного Богослужения;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной и средней школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
4. Формирование культуры общения, мышления, чувств;

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- Знакомство с Богослужением,
- Работа с текстами православных праздников,
- рассказ учителя,
- беседа,
- Знакомство с иконографией и религиозной живописью
- экскурсии и паломничества
- работа с видео и фото-презентациями
- творческие задания.

2. Общая характеристика курса

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на учащихся 7 классов и является как продолжением курса «Основы православной культуры» в младшем звене, так и самостоятельной духовно-нравственной дисциплиной в среднем.

Основная тема учебного года данного курса – «Богослужение православной церкви». Вопросы, поставленные на уроках, предлагают учащимся задуматься над вопросами культуры православия в Крыму, основанных на историческом, культурном прошлом и настоящем Крымского полуострова в христианском контексте.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры Крыма» относятся:

- Работа со схемами, картами
- рассказ учителя,
- беседа,
- экскурсии и паломничества
- работа с видео и фото-презентациями
- творческие задания.

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- работа с прорисями икон
- использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа является дополнением к учебно-воспитательной деятельности Ялтинской общеобразовательной школы имени святого цесаревича Алексея. Изучение данного курса тесно связано с гуманитарными дисциплинами и воспитательной работой школы. Курс входит в число дисциплин, включенных в рабочие планы школы.

Программа рассчитана в 7 классе для внеурочной деятельности по 1 разу в неделю и рассчитано на 34 часа в учебном году. Уроки, выпадающие на церковные и общешкольные праздники, могут быть использованы как практические занятия. В ходе изучения блоков программы возможно изменение последовательности изучения тем учебного курса.

Данная форма позволит наиболее эффективно применить учебные действия и ценностные установки во всём педагогическом процессе, включая внеклассную работу и работу с родителями.

Программа построена с учетом психологических возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента при изучении курса будут сформированы:

- знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание основных положений законодательства РФ в сфере государственно-конфессиональных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, Крыма;
- освоение общекультурного наследия Крыма и России в контексте общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданственность, патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России, мира и принятие их своеобразия;
- межэтническое взаимоуважение, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, духовно-нравственная связь поколений;
- любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Курс способствует развитию умений и навыков, характеризующих обучающегося как:

- владеющего способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умеющего планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способного понимать причины удач и неудач в учебной деятельности, адекватно реагировать на ситуацию неудачи;
- умеющего находить и использовать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- использующего различные способы поиска, сбора, обработки, установления причинно-следственных связей, выводов, рассуждений;
- готового слушать собеседника, вести конструктивный диалог;
- умеющего излагать и аргументировать свою точку зрения;
- использующего различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умеющего определять общие цели, осуществлять совместную деятельность, контролировать и адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.

Предметные результаты

Курс способствует достижению предметных результатов, которые характеризуют обучающегося как:

- имеющего ценностные установки и образовательные основания для осознанного нравственного совершенствования и духовного развития;
- понимающего значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- владеющего и использующего в жизни нормы светской и православной этики и морали;
- знающего историю формирования православной культуры в Крыму, её влияние на отечественную и мировую историю;
- имеющего знания о православии как государственнообразующей традиционной, культуuroбразующей религии России;
- владеющего основными религиозными знаниями и базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющего знания о христианстве и его роли в мировой истории, влиянии на культуру, общественные отношения, быт;
- имеющего представления о святости, святых, о роли православных подвижников в истории Крыма, России;
- знающего общее содержание Священного Писания, раскрывающее важнейшие этапы формирования православного мировоззрения;
- имеющего представление о Таинствах и обрядах Церкви, её богослужениях;
- осознающего роль православной церкви в жизни современного российского общества, знающего о её социальном служении;

- принимающего в качестве моральной основы жизни человека и общества нравственные парадигмы о ценности человеческой жизни;
- осознающего себя нравственной личностью, воспитанной на отечественных духовных позициях, свободе совести и вероисповедания.

5. Содержание учебного курса

Содержание тем учебного курса

Введение. Богослужение. Что такое Богослужение? Литургия, молебны, требы. Богослужение – служение Богу. Молитва – разговор с Богом. Христианская жизнь – служение Богу. Спасение – цель христианской жизни.

Храм и его устройство. Храм – место служения Богу. Алтарь. Антиминс. Собственно храм, притвор, колокольня, служебные помещения.

Священнослужители, их облачения. Цветовая символика. Орнаменты на ризах. Облачения дьякона, их значение. Облачение иереев, протоиереев, значение облачения. Облачение архиереев, их значение. Цветовая символика облачений. Орнаменты на ризах – символы православия.

Богослужение в Ветхом Завете. Общение первых людей с Богом в раю. Жертвоприношение первых людей, праотцев, ветхозаветных патриархов. Богослужение в скинии. Ветхозаветные прообразы в Новозаветном Богослужении православной Церкви.

Ветхозаветная Пасха. Установление Пасхи Богом через Моисея. Значение слова «Пасха». Исход израильтян. Погоня Фараона. Манна Небесная в пустыне. Посох Моисея. Переход через Чермное море. Пророчество Исаии о страждущем Спасителе (Ис. 53, 7-9).

Христос – Хлеб Жизни. Жизнь христианина – поиск Христа. Вифлеем – Дом Хлеба. Чудесное насыщение народа пятью хлебами. (Ин. 6, 1-14)6 Мф. 14, 14-23, Мк. 6, 34-46, Лк. 9, 11-17). Тайная Вечеря.

Богослужения Суточного круга. Значение слов. Графическая схема суточного круга. Литургия – самое важное Богослужение. Исторические корни каждой службы суточного круга.

Богослужения Седмичного круга. Соответствия каждого дня определенным воспоминаниям жизни Спасителя, Пресвятой Богородицы, ангелов, святых угодников Божиих. Молебны просительные, благодарственные, с освящением воды и елея . Постные дни – среда и пятница.

Богослужения церковных праздников. Годовой круг. Начало церковного новолетия. Дванадесятые праздники. Подвижные и неподвижные праздники. Многодневные посты.

Богослужебные книги. Евангелие, Апостол, Часослов, Октоих, Минея. Книги для священнослужителей (Евангелие, Служебник, Чиновник Архиерейский, Требник, Каноник, Иерейский молитвослов). Книги, употребляемые на клиросе (Апостол, Часослов, Следованная псалтирь, Октоих, Типикон, Минеи месячные, Минея праздничная, общая, Триодь постная, цветная. Книга молебных пений, Ирмологион). Акафистники, молитвословы, Месяцесловы (святцы). Цветные календари.

Виды Богослужений. Степени торжественности- праздники великие, средние, малые, их обозначения в Православном календаре. Их обиходное название.

Ектинии, их виды. Великая ектиния, истолкование прошений. Ектиния – ее смысл. Виды. Великая ектиния. Малая. Заупокойная. Истолкование прошений.

Сугубая ектиния, просительная. Истолкование прошений.

Всенощное бдение. Происхождение, содержание, символика.

Вечерня. Утреня. Шестопсалмие.

Божественная Литургия – центр церковной жизни. Н.В. Гоголь «О Литургии». Божественная Литургия – центр церковной жизни. Перевод слова Литургия с греческого – постройка корабля. Поучительные рассказы, относящиеся к Литургии. Как себя вести на Литургии.

История формирования Литургии. Апостольский век, время гонений, монашеское Богослужение. Проскомидия.

Литургия оглашенных. Начало. Великая, малая Ектиния. Антифоны. Заповеди блаженств, Малый вход, чтение Апостола, Евангелия. Сугубая Ектиния, Заупокойная, об оглашенных.

Литургия верных. Херувимская песнь. Великий Вход. Просительная Ектиния. Символ веры. Евхаристический канон. Причащение.

Святое Причащение. Подготовка, молитвы и их значение. Правила перед и после Причащения.

Богослужение Великого поста. Понятие «Великий пост». Прощенное воскресенье. Пост, молитва, покаяние. Лестница Великого Поста. Земные поклоны и коленопреклонённые молитвы. Особенности Богослужений Великого поста. Литургия Преждеосвященных Даров.

Богослужение Церковных Таинств. Семь столпов Православия – семь Таинств. Место проведения. Подготовка к ним. Последование Таинств.

Заупокойное Богослужение. Воскресение Христово и воскресение мертвых. Поминовение усопших на Литургии. Чтение Псалтири у гроба усопших. Последование погребения усопших. Последование панихиды. Чтение Евангелия на панихиде. Особые дни поминовения в году. Милостыня, кутья, свечи, приношения об усопших.

Молебны. О путешествующих, в начале дела, о болящих, освящение жилища, благодарственный. Чтение Евангелия на молебне.

О монашестве и монастырях. Уставы. Лавры, монастыри, скиты, подворья. Послушания. Постриг. Старчество.

Колокола. Русский православный звон. История возникновения. Благовест, звон, перезвон. Употребление звона. Отличительные черты колоколов.

О паломничестве, заказные требы. Правила поведения в паломничестве. Требы в монастырях – вечное поминание, заказные требы, их важность.

При изучении курса особое внимание уделяется развитию культуры своего края. Поэтому при обучении основам православной культуры важно

сделать акцент на морально-интеллектуальное и культурное развитие региона.

Необходимым требованием к содержанию должно стать усиление теоретического начала мировоззренческого осмысления. При выборе методов надо ориентироваться как на теоретические, так и на практические методы: можно включать учащихся в дела благотворительности, помощи больным и престарелым, в общественно-полезный бесплатный труд, в восстановление исторических и церковных объектов, святынь нашего народа.

Важным является изучение Православия родного края, его храмов и монастырей, исторических памятников, других достопримечательностей. Помимо теоретического знакомства предполагается посещение Святых мест. История гонения на Церковь, жития святых и великих деятелей науки и культуры представляют богатый материал для обучения и проведения исследовательской работы.

Примерные темы исследовательских работ:

- Богослужение
- Современные и дореволюционные храмы
- Облачение священства

Широкое использование краеведческого материала помогают развитию устойчивого интереса к истории малой Родины, воспитанию чувства сопричастности к актуальным проблемам прошлого и современности, активизации деятельности учащихся.

В связи с проявлением у подростков тенденций к критичности важно сохранить у них серьезное отношение к изучаемому материалу и способность искренне испытывать положительные чувства при соприкосновении с образцами религиозного искусства. С этой целью целесообразно использование мультимедийных образовательных технологий.

Обсуждая с подростками вопросы о смысле жизни, о взглядах на взаимоотношении науки и религии в историческом прошлом и с позиций

современности важным является умение учителя показать роль Православия в жизни выдающихся деятелей науки, живших и трудившихся в Крыму.

Полезным является участие обучающихся в торжествах и культурных мероприятиях, посвященных традиционным православным праздникам или событиям: дням славянской письменности и культуры, дням памяти святителя Луки (профессора медицины В. Ф. Войно-Ясенецкого), Дню любви, семьи и верности (св. Петра и Февроньи), а также участие в фестивалях «Вифлеемская звезда» и «Пасха красная», благотворительной акции «Белый цветок», в ассоциация клубов конкурса «Зерно истины» и т. п.

Программой предусматриваются разные формы сотрудничества между преподавателями и учащимися в деятельностном режиме. В условиях комфортного психологического климата в классе предполагается: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, беседы и лекции, игровые и тренинговые занятия в малых группах и парах, семинарские занятия и диспуты, анкетирование и тестирование, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий, виртуальное паломничество, написание и защита творческих работ.

В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических, семинарских занятий. По усмотрению учителя возможно проведение паломнических поездок, экскурсий, в том числе виртуальных, встреч со священнослужителями, специалистами, представителями общественности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

На уроке целесообразно использовать: высказывания великих ученых, педагогов, исторических личностей, отрывки из литературных произведений, статьи педагогов, историков, крымоведов, а также объяснять значение определенных слов и понятий, используя словари. Большое значение придается наглядно-демонстрационным методам обучения, в т.ч.

использованию ИКТ. Обязательно использование первоисточников, просмотр видеофильмов, слайдов, прослушивание аудиозаписей.

Рекомендуемые формы проведения занятий: урок, праздник, инсценировка, театрализованное представление, экскурсия, устный журнал, конференция и т.д. Применение таких форм и методов как эвристическая беседа, дискуссия, урок-путешествие, урок "открытых мыслей", семинар, диспут, написание эссе, музыкальный лекторий, историко-культурный вечер, виртуальное паломничество способствует воспитательной направленности урока, установлению атмосферы сотрудничества между учителем и учеником, приобщению к истокам духовности.

При проведении занятий целесообразно широкое использование игровых технологий. Возможной формой внешнего независимого мониторинга качества знаний в таком случае может стать конкурс «Зерно истины».

Для лучшего формирования универсальных учебных действий, позволяющих дальнейшее самостоятельное овладение знаниями по православной культуре Программой предусмотрен ряд уроков в форме семинарских и практических занятий. Теоретические занятия могут проводиться как комбинированные уроки и сочетать в себе разные методы подачи материала, не только в лекционном виде, но и в виде различных групповых и парных, игровых видов работы.

**Календарно-тематическое планирование курса «Основы
православной культуры»
тема года «Богослужение православной церкви»
34 часа в год (1 час в неделю)
Внеурочная деятельность**

№ Ур	Тема урока	План дата провед	Факт. дата пров.	Приме- чания
1.	Введение. Богослужение. Что такое Богослужение? Литургия, молебны, требы.			
2.	Храм и его устройство. Алтарь. Собственно храм, притвор, колокольня, служебные помещения.			

3.	Священнослужители, их облачения. Цветовая символика. Орнаменты на ризах.			
4.	Богослужение в Ветхом Завете. Жертвоприношение первых людей. Богослужение в скинии.			
5.	Ветхозаветная Пасха.			
6.	Христос – Хлеб Жизни. Вифлеем – Дом Хлеба. Чудесное насыщение народа пятью хлебами. Тайная Вечеря.			
7.	Богослужения Суточного круга. Исторические корни каждой службы суточного круга.			
8.	Богослужения Седмичного круга. Молебны. Постные дни.			
9.	Богослужения церковных праздников – Годовой круг. Подвижные и неподвижные праздники.			
10.	Богослужебные книги – Евангелие, Апостол, Часослов, Октоих, Минея.			
11.	Виды Богослужений. Степени торжественности- великие, средние, малые, их обозначения в Православном календаре.			
12.	Ектинии, их виды. Великая ектиния, истолкование прошений.			
13.	Сугубая ектиния, просительная.			
14.	Всенощное бдение. Происхождение, содержание, символика.			
15.	Вечерня. Утренняя. Шестопсалмие.			

16.	Божественная Литургия – центр церковной жизни. Н.В. Гоголь «О Литургии».			
17.	История формирования Литургии. Апостольский век, время гонений, монашеское Богослужение.			
18.	Литургия оглашенных. Заповеди блаженств, Малый вход, чтение Апостола, Евангелия.			
19.	Литургия верных. Херувимская песнь. Великий Вход. Символ веры. Евхаристический канон. Причастие.			
20.	Святое Причастие. Подготовка, молитвы и их значение.			
21.	Богослужение Великого поста. Литургия			

	Преждеосвященных Даров.			
22.	Богослужение Церковных Таинств			
23.	Заупокойное Богослужение.			
24.	Молебны – о путешествующих, в начале дела, о болящих, освящение жилища, благодарственный. Чтение Евангелия на молебне.			
25.	О монашестве и монастырях. Уставы. Лавры, монастыри, скиты, подворья. Послушания. Постриг. Старчество. 3 четверть – 10 часов			
26.	Колокола. Русский православный звон. История возникновения.			
27.	О паломничестве, заказные требы.			
28.	Практическое занятие			
29.	Практическое занятие			
30.	Защита проектов			
31.	Защита проектов			
32.	Защита проектов			
33.	Защита проектов			
34.	Итоговое занятие			

7. Требования к уровню подготовки учащихся;

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и рационально использовать его;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В рамках коммуникативных универсальных учебных действий будут сформированы умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

В процесс овладения курсом происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты, таблицы и диаграммы: графические, хронологические.

Поиск и организация хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

При усвоении основ учебно-исследовательской и проектной деятельности ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

8. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,

- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- священство Ялтинского благочиния;
- учителя и учащиеся музыкальных и художественной школ города Ялта;
- работники городских библиотек и музеев;

Научно-методическое обеспечение

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Список рекомендуемой литературы

1. Александр (Семенов-Тянь-Шанский), епископ. Православный катехизис— М., 1990.— 128 с.
2. Андрей Кураев, диакон Основы православной культуры как лекарство от экстремизма. Издательский Совет РПЦ, Москва, 2003 – 64 с.
3. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). «Я люблю страдание...» Автобиография. М.: Русский Хронограф, 1995.

4. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), «Дух, душа, тело». - Издательство Симферопольской и Крымской епархии. - 136с.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993.
6. Библия. Ветхий и Новый Завет. В русском переводе с параллельными местами, Сергиев Посад, Свято-Троицкая Лавра, 1992г., 1525с.
7. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы. 4-е изд., испр. – М.: Основы православной культуры, 2006. – 232с.
8. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебник для средней и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Москва, Покров, 2003г., 256с.
9. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ, Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, Москва, 2007 – 400 с.
10. История русского искусства: в 3т.: т.1: Искусство 10- первой половины 19 века. М.: Изобразительное искусство, 1991, 508 с.
11. Каледа Глеб Домашняя церковь. Изд . Зачатьевский монастырь, Москва, 1997
12. Осипов А.И. Православное понимание смысла жизни. Изд. Имени святителя Льва, папы Римского, Киев, 2001
13. Основы православной культуры Крыма. Пособие для системы учебных заведений общего среднего образования Автономной Республики Крым, ред. Протоиерея А.Якушечкина, проф. Т.И.Титовой, издание 2-е, Симферопольская и Крымская епархия УПЦ, Симферополь, 2007 – 316 с.
14. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов./ Авторы –составители: Янушкявичус Р. В., Янушкявичене О.Л. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Православная педагогика», 2004. – 504 с.
15. Практический справочник по православию, Москва, ОЛМА, 2008г., 1024с.

- 16.Сергий (Кротких), свящ. Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть 1. – М.: Никея, 2011. – 192 с.
- 17.Христианство: Энциклопедический словарь в трех томах. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993, 1995.
- 18.Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности».М.:ПРО-ПРЕСС,2006, 88 с.

Материалы интернет-сайтов

1. www.patriarchia.ru - Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
2. <https://ru.wikipedia.org/>.- Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <https://pravobraz.ru> - Православное образование - Официальный портал
4. pravoslavie.ru «Православие.ru» — портал
5. azbyka.ru - «Азбука веры» — православный интернет-портал
6. crimea-eparhia.ru - Официальный сайт Симферопольской и Крымской епархии
7. www.znatoki.ortox.ru - Телеконкурс «Зерно Истины»
8. prayerssaints.ru?id=pravoslavnprazdniki Церковные праздники. Православные праздники
9. tamby.info Календарь «О православных праздниках».

9.Критерии оценивания и формы контроля.

Текущий контроль знаний заключается в оценке знаний школьников на семинарских занятиях, опрос по предлагаемым домашним заданиям. Оценивание учебных достижений проводится в форме сдачи зачета по темам курса, собеседования, защиты индивидуального, группового проекта, творческой работы, тестирования.

1. Исключается система 1-2 балльного оценивания. На уроках ставятся только положительные оценки «3», «4» и «5». Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.
2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.
4. Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать аутентичные способы (технология портфолио). Технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе «Основы православной культуры».
5. По ОПК контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

6. При интегрированном изучении содержания курса «Основы православной культуры» на странице классного журнала учебного предмета, с содержанием которого интегрируется содержание ОПК, отметка может быть выставлена только за содержание учебного предмета.

Критерии оценивания работ.

1. Критерии оценки на основе портфолио

2. Структура портфолио представлена обязательной и дополнительной частями. Обязательную часть включает:

- 1) подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного раза в полугодие);
- 2) выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект (не менее одного раза в год).

Дополнительная часть портфолио включает:

- 1) терминологический диктант (контролирующий не только знание терминологии, но и понимание базовых национальных ценностей) и результаты его выполнения (не менее одного за полугодие);
- 2) другие работы по выбору обучаемых и их родителей, свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета.

3. Творческая работа.

3.1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

3.2. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

3.3. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

3.4. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

3.5. При выполнении 39% и более объема тестовой работы уровень знаний обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 39 % объема тестовой работы – как незачет.