

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Ялтинская общеобразовательная школа
имени святого цесаревича Алексея»

Республика Крым, г. Ялта, ул. Садовая 2, тел/факс: (0654) 26-23-86, e-mail: private_school@mail.ru

Рассмотрена и принята

на Педагогическом совете

Протокол от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ООО «ЯОШ им. св. цес. Алексея»

Соломкина Т.Е.

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «ЯОШ им. св.
цес. Алексея»

Приказ от 30.08.2023 № 80



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Преодоление трудностей обучения»

для обучающихся 8 класса

Учитель: Савицкая Жанна Николаевна

Ялта 2023

Курс Преодоление трудностей обучения 8 класс.

Проблема неуспеваемости школьников была и остается актуальной. **Трудности обучения** – это комплекс учебных и неучебных проблем, возникающий при систематическом обучении, которые приводят к отклонениям в физическом и психическом здоровье, к нарушению социально-психологической адаптации и к снижению успешности обучения.

К школьным трудностям относят: отсутствие интереса к учебе, нежелание учиться (81 %)¹; неуспеваемость (68 %); проблемы с дисциплиной, непослушание (48%); трудности в общении с учителем (30 %); нарушения здоровья (14 %); нарушения умственного развития (14 %); особенности психического и физического развития (12 %).

Отсутствие интереса к учебе в свою очередь может быть обусловлено в том числе и недостаточным уровнем внимания, памяти, восприятия, умения планировать собственную деятельность.

Каждому учителю очевидно, что не всех учащихся можно обучить одинаково легко. При любой методике обучения, при самой лучшей ее организации одни ученики будут продвигаться успешнее, другие медленнее и с большим трудом. Одни добиваются высоких достижений, больших успехов без особой затраты сил, в сравнительно короткий срок, другие при всем желании не могут подняться так же быстро до того же уровня. В этой связи говорят обычно о разных способностях учащихся, а точнее, о разных учебных способностях. Психолог З. И. Калмыкова разработала специальное понятие «обучаемость» как восприимчивость к обучению. Обучаемость зависит от интеллектуальных особенностей человека, влияющих при прочих равных условиях на успешность обучения. Среди слагаемых обучаемости отмечаются обобщенность мыслительной деятельности, экономичность мышления, самостоятельность мышления, гибкость мыслительных процессов и др. Исследования подтвердили как существование общей обучаемости (общей способности к обучению), так и специальной обучаемости (способностей к изучению какого-то учебного предмета) Изучение «обучаемости» — дало возможность описать психологический портрет неуспевающих школьников, «учащихся с пониженной обучаемостью» по терминологии Н. А. Менчинской и З. И. Калмыковой. Исследования, посвященные детям с пониженной обучаемостью, содержат описание динамической стороны психики ребёнка и основываются преимущественно на качественном анализе познавательной деятельности. Выявление уровня обучаемости у ребёнка предполагает определение восприимчивости, лёгкости, быстроты усвоения знаний и применения способов учебной деятельности, требующих гибкости, подвижности и самостоятельности ума. С точки зрения отечественных психологов одной из причин неуспеваемости

является недостаточная сформированность основных психических процессов. Эта психологическая причина неуспеваемости является более скрытой и менее очевидной для наблюдателя. По этой причине возникают трудно выявляемые ошибки и промахи учеников, и они относятся чаще всего к мыслительным приемам и способам работы, а также к особенностям памяти и внимания. Т. В. Егорова, исследовав особенности развития мышления и памяти у детей с пониженной обучаемостью, отмечала недостаточную познавательную активность, отсутствие эмоционально-волевого напряжения, которое требуется для нахождения адекватных способов решения интеллектуальных заданий. Она подчёркивала, что трудности в обучении неразрывно связаны с такими особенностями личности, как нежелание думать, склонность решать проблемные учебные задачи «беспроблемными» способами, т. е. избегать умственных усилий. Специальное исследование А. Н. Цымбалюк, посвящённое особенностям познавательной активности детей этой категории, показало, что для значительной части испытуемых с пониженной обучаемостью характерны проявления инертности, скованности первоначально найденным способом решения, отсутствие необходимой гибкости при выполнении заданий. Авторы отмечали, что большую трудность для таких детей представляет любой вид психической деятельности, особенно если ребёнку нужно проявить умственное усилие, активность. Учащихся данной категории отличают низкий тонус познавательной активности, обусловленный несформированностью мотивационной сферы, недостаточный уровень развития мыслительных операций, слабая память, отсутствие трудолюбия.

Разработанная программа направлена на преодоление трудностей обучения неуспевающих детей.

На первом этапе, в начале года, проводится диагностика с выявлением трудностей. В конце года – мониторинг и отслеживание динамики развития мышления, внимания, памяти.

- | | |
|---|------|
| 1. Упражнения для развития памяти | 7 ч. |
| 2. Упражнения для развития внимания | 7 ч. |
| 3. Упражнения для развития речи | 6 ч. |
| 4. Упражнения для развития мышления | 7 ч. |
| 5. Упражнения для развития произвольности | 7 ч. |

Кроме этих 5 блоков на уроках включены различные формы работы: специальные познавательные игры, двигательные, дыхательные упражнения, а также упражнения на развитие произвольности, умения программировать и контролировать свои действия, на формирование зрительного, слухового внимания и восприятия.

Благодаря нашим урокам у ребенка получится не только эффективным образом преодолеть трудности, которые у него возникали во время обучения, но и в целом оказывает позитивное воздействие на естественный ход развития ребенка: стабилизирует эмоциональный фон, повышает самооценку и уверенность в себе и раскрывает потенциальные возможности ребенка.

Каждое занятие – это увлекательное путешествие, во время которого ребенок не просто будет выполнять полезные упражнения, но и узнает много нового об окружающем мире. Он будет включен в интересную для него деятельность и мотивирован на выполнение заданий.

Итогом курса может стать как положительная динамика конкретных показателей сенсомоторного, речевого, интеллектуального развития, памяти и внимания, так и общее улучшение поведения и адаптации ребёнка. Родители получают рекомендации, как поддержать и закрепить этот результат в домашних условиях.