

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
ЯОШ им. св. цес. Алексия
Протокол № 1 от 30.05.2018г.



«Утверждено»

Директор ЯОШ им. св. цес.

Алексия»

Т.С. Кириленко

Приказ № 29 от 28. 08.2018г.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ , ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
I-IV КЛАССЫ (ФГОС)
ООО «ЯЛТИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
ИМЕНИ СВЯТОГО ЦЕСАРЕВИЧА АЛЕКСИЯ»

г. Ялта, 2018 г.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение», Стандарта православного образования и опыта реализации воспитательной работы духовно-нравственного воспитания ООО «Ялтинская общеобразовательная школа имени святого цесаревича Алексея».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике христианина и гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном обществе. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с православной церковью и семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: отделом образования Симферопольской и Крымской епархии, Ялтинской общиной собора святого великого благоверного князя Александра Невского, воскресной школой святой великой княжны Ольги Николаевны при храме св. Иоанна Златоустого Ялтинского благочиния, воскресной школой св. царственных страстотерпцев при Крестовоздвиженском храме в Ливадии, Ялтинской газетой «Ялта православная», МКОУ ДО «Ялтинской музыкальная школа имени А. А. Спендиарова, МБУДО «Центр детско-юношеского творчества», центральной библиотекой им. А. П. Чехова, педагогическим отделом Ливадийского дворца-музея, Ялтинским детским морским центром, Ялтинской Гуманитарно-педагогической академией (филиалом Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского), Детским молодежным центром, Ялтинским обществом детей с ограниченными возможностями «Вместе», Ялтинским морским портом и другими.

Портрет ученика ЯОШ имени св. цесаревича Алексея

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий нормами христианской морали;
- владеющий опытом мотивированного участия в церковных службах и праздниках православной церкви;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного и муниципального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважительной относящийся к наследию православной церкви;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий христианские ценности православной церкви, семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед Богом, семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных,

духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации в целом и в частности Республики Крым.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к Богу, к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, достойного христианина и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Крыма;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России и Крыма, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Ялта;
- любовь к школе св. цесаревича Алексея, городу Ялта, народам Крыма, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание христоцентричности, любви к Богу, Его Заповедям и Святоотеческому наследию православной церкви:

- элементарные представления о Законе Божьем, об устройстве православной церкви, ее роли в жизни общества, ее важнейших законах и традициях;
- представления о символах православной церкви — Кресте, Символе Веры, Молитвы Господней;
- элементарные представления об основах православной культуры;
- элементарные представления о правах и обязанностях христианина;
- уважительное отношение к церковно-славянскому языку как языку Богослужения православной церкви;
- элементарные представления о наиболее почитаемых святых православной церкви;
- интерес к церковным праздникам и важнейшим событиям Русской православной церкви;
- стремление активно участвовать в делах благотворительности и милосердия;

- уважение к священству православной церкви;
- умение прибегать к Церковным Таинствам – Исповеди, Причастию Святых Христовых Таин, Соборованию;
- негативное отношение ко греху.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться добрыми словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека греха, компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных и мультипликационных фильмов и телевизионных передач.

4) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

5) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, выполнении физических упражнений;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

б) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, как творению Божьему, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни, созданным Господом;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

7) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о духовной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к церковной музыке и иконографии;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- христоцентризм (любовь к Господу Иисусу Христу, его Заповедям и Его Церкви);
- православная вера (уважительное отношение к Законам православной церкви);
- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (ответственность, добротолубие, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание христоцентричности, любви к Богу, уважительного отношения к православной церкви. Ценности: Бог, Пресвятая Богородица, святые православной церкви, Священное Писание и Священное Предание, Православная Церковь.

Направление 3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; ответственность; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота

о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и вне учебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в совместном Богослужении;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: Церкви, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- педагогического опыта православной церкви – святоотеческое наследие в области детоводительства;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: Церкви, семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно полезную и церковную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен большой воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю

эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, Православной церкви, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство

национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; Торжественная линейка и молебен перед началом учебного года; 12 сентября - Престольный праздник собора св. Александра Невского – благотворительный базар.</i>
<i>Октябрь</i>	<i>5 октября - День учителя. 18 октября - День рождения школы св. цес. Алексия; панихида на Ялтинском молу морского порта в память невинноубиенных в годы гражданской войны XX века.</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>21 ноября - День ангела</i>
<i>Декабрь</i>	<i>19 декабря - Благотворительная акция – «Николина каша».</i>
<i>Январь</i>	<i>7-19 января Святочные праздники – Рождество Христово, Крещение Господне. Конкурс «Вифлеемская звезда»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Дата переходящая - Масленица</i>
<i>Март</i>	<i>Великопостные мероприятия. Дата переходящая - Конкурс чтецов духовной</i>

	<i>поэзии «Созвучие слов живых»</i>
<i>Апрель</i>	<i>Дата переходящая - Пасха Господня. Конкурс «Пасха Красная».</i>
<i>Май</i>	<i>Неделя жен-мироносиц - Участие в благотворительной акции «Белый цветок». 9 Мая - День Победы. 24 мая - Праздник славянской письменности. Благодарственный молебен по окончанию учебного года</i>

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

Проект «Мешок милосердия» (сбор средств, предметов гигиены и продуктов питания, для малоимущих семей и помощь обществу детей с ограниченными возможностями «Вместе»). В данном проекте принимают участие преподаватели школы св. цес. Алексия, учащиеся и их родители. По решению педагогического совета выбираются семьи, которым следует оказать помощь. Все предметы собираются по классам во время больших постов – Рождественского и Великого. Перед праздниками Рождества Христова и Пасхи Господней специальной счетной комиссией производится подсчет и распределение так называемых подарков. Подарки доставляются в семьи непосредственно перед праздниками.

Благотворительная акция «Белый цветок». Учителя, учащиеся и их родители школы ежегодно принимают участие в городской благотворительной акции «Белый цветок», организованной приходом Крестовоздвиженского храма и Ливадийским дворцом-музеем в Ливадии. Школьный хор «Перезвоны» участвует в праздничном концерте. От школы организуется торговля различными детскими поделками, игрушками, книгами, пожертвованными на благотворительную ярмарку.

Музыкальные фестивали «Чудо обыкновенное», «Святки» и «Пасха в Ялте». Школьный хор «Перезвоны» ежегодно принимает участие в музыкальных фестивалях «Чудо обыкновенное», «Святки» и «Пасха в Ялте»,

посвященных Рождеству Христову и Светлому Христову Воскресению. Фестивали организуются музыкальной школой им. А.А. Спендиарова и обществом детей с ограниченными возможностями «Вместе» и проводятся в театре им. А. П. Чехова. Цель данных фестивалей – популяризация песенных церковных и народных традиций праздников Рождества Христова и Пасхи. Фестиваль «Чудо обыкновенное» - воспитывает у детей чувства милосердия и сострадания к детям с ограниченными физическими возможностями.

Благотворительная акция «Николина каша». В данном проекте, организованном школой св. цес. Алексия принимают участие школьники, их родители и учителя. Целью данного мероприятия служит сбор средств нуждающимся. Посвящено празднованию дня св. Николая Чудотворца. Акция проходит в формате народных гуляний, благотворительным базаром, праздничными выступлениями, угощений кашей, приготовленной учащимися школы под руководством учителей. Как правило, праздник начинается Божественной литургией в соборе св.Александра Невского, в которой участвуют учащиеся и преподаватели школы.

Панихида в память погибших в санитарном судне «Армения». В данном проекте принимают участие учителя, учащиеся и их родители. На катере, предоставленном администрацией Ялтинского морского порта, участники проекта выходят в район Гурзуфа, на предполагаемое место затопления судна «Армения». Детский хор вместе со священником поет панихиду, затем учащиеся совместно с представителями Ялтинского казачьего округа опускают цветы на воду в знак вечной памяти по погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Конкурс «Семейный очаг». Конкурс проходит под патронатом Министерства образования Республики Крым и Симферопольской и Крымской епархии. В конкурсе принимают участие многодетные семьи. Каждая команда состоит из семи человек – дедушки, бабушки, отца, матери и троих детей. К участию в команде могут быть привлечены не кровные родственники. Целью данного конкурса является уклад многодетной семьи на основе православных

традиций. Конкурс проходит в течении года в несколько этапов – школьный, муниципальный и завершается республиканским туром.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать православную культуру, церковные и народные традиции, связанные с празднованием основных православных праздников;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами на примере выпуска школьной газеты «Перезвоны»; эстетические ценности красоты художественного слова на занятиях декламацией и участием в школьных и городских конкурсах чтецов «Созвучие слов живых», «Художественное декламированные» и др.;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности на примере оформления школьных стендов «Дыхание школы», «Школьная жизнь» и др.

Целевые программы

В школе реализуются следующие целевые программы:

Телевизионная игра знатоков православной культуры «Зерно истины». К данной программе подключаются учащиеся школы. Это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей; Программа реализуется посредством проведения игр по типу «Что? Где? Когда?» и направлена на углубленное изучение православной культуры, а также на воспитание дружеских отношений участников. В ходе подготовки формируются команды учащихся, родителей и учителей школы.

Паломничества и путешествия – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни храмов, святых мест Крыма,

детских театров, музеев, выставок, дворцово-парковых комплексов, зоопарка, Никитского ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В конце учебного года проводится итоги паломничеств и путешествий, в ходе которых выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем катехизации и миссионерской работы, проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, театральные постановки к Рождеству Христову и Светлому Христову Воскресению, традиционный праздник мам в неделю жен-мироносиц, народный праздник

Масленицы, праздник Букваря, театральные постановки к Дню учителя, и т.п.).

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в помощи оформления школьных стендов, участия благотворительных акций, помощи в организации паломнических поездок и др.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание христоцентричности, любви к Богу, Его Заповедям и Святоотеческому наследию православной церкви:

- элементарные представления о Законе Божьем, об устройстве православной церкви, ее роли в жизни общества, ее важнейших законах и традициях;
- представления о символах православной церкви — Кресте, Символе Веры, Молитвы Господней;
- элементарные представления об азах православной культуры;
- элементарные представления о правах и обязанностях христианина;
- уважительное отношение к церковно-славянскому языку как языку Богослужения православной церкви;
- элементарные представления о наиболее почитаемых святых православной церкви;
- интерес к церковным праздникам и важнейшим событиям Русской православной церкви;
- стремление активно участвовать в делах благотворительности и милосердия;
- уважение к священству православной церкви;
- умение прибегать к Церковным Таинствам – Исповеди, Причастию Святых Христовых Таин, Соборованию;
- негативное отношение ко греху.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

4) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

6) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

7) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (духовника школы, родителей, психолога школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей. На практике оценивание результатов данной программы проходит по окончании учебного года путем обсуждения на заседании педагогических советов школы, методических объединений и на родительских собраниях.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве со священством и семьей ученика.